

**MASTER**  
**SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

**MENTION**  
**SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

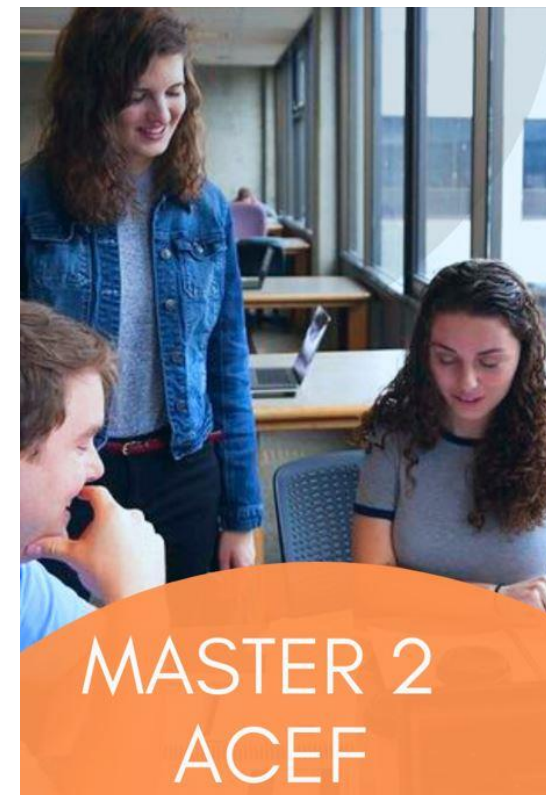
**2e ANNÉE**

**Parcours : ACEF / Analyses et Conception en  
Éducation et Formation**

Réflexivité  
Identités-professionnelles  
Recherche  
Théorie-Pratique  
Ingénierie  
Pédagogies  
Professionnalisation  
Analyse-du-travail

**2023/2024** (version juillet 2023)

**Modalité : présentiel**



**Responsables :**

**Eric Maleyrot**

Maître de conférences en Sciences de l'Éducation

**Sylvain Connac**

Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation

**Le parcours en présentiel est ouvert à la  
formation initiale et continue.**

## Département des Sciences de l'Éducation

### Directeur :

Franck Gatto (Bureau B.107) : [franck.gatto@univ-montp3.fr](mailto:franck.gatto@univ-montp3.fr)

(1<sup>er</sup> étage du Bât. Joël Bousquet)  
Reçoit sur rendez-vous uniquement

### Secrétariat pédagogique M2 ACEF :

Marie Dessaigne : [marie.dessaigne@univ-montp3.fr](mailto:marie.dessaigne@univ-montp3.fr)  
[masteracef@univ-montp3.fr](mailto:masteracef@univ-montp3.fr)

Bureau B 106 (1<sup>er</sup> étage Bât. Joël Bousquet)  
Tél. 04.67.14.23.81

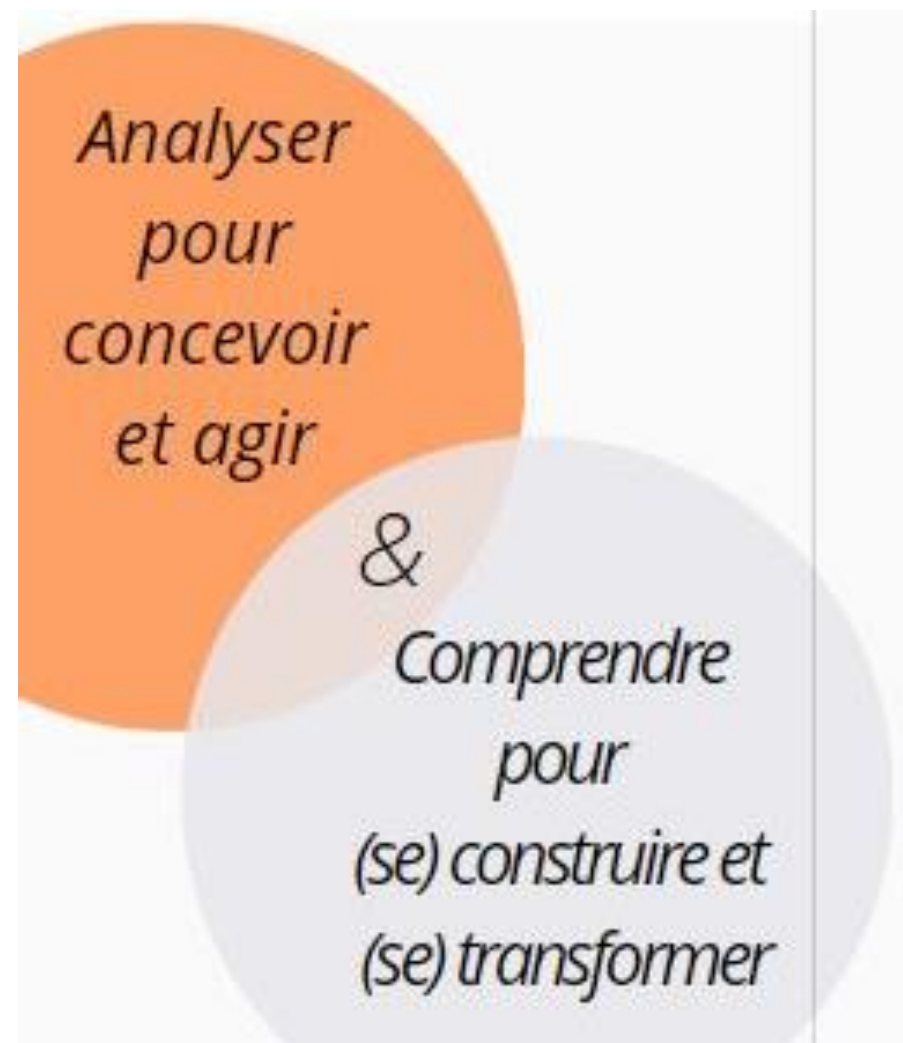
### Accueil des étudiants : mardi et jeudi

9h00-11h30 et 14h00-15h30

### Responsable du M2 ACEF : Eric Maleyrot

[eric.maleyrot@univ-montp3.fr](mailto:eric.maleyrot@univ-montp3.fr) bureau B 107

Reçoit uniquement sur rendez-vous.



## PRÉSENTATION

Le parcours « Analyses et Conception en Éducation et Formation » (ACEF) a une double vocation : former des professionnels et/ou des chercheurs dans le champ de l'éducation, de la formation et de l'insertion. Il est adossé au Laboratoire Interdisciplinaire de Recherches en Didactique Éducation et Formation (LIRDEF). Par ailleurs, la formation en alternance (280 h de stage, cours mardi-mercredi) et les apports des professionnels au sein des enseignements permettent aux étudiants de mobiliser des cadres conceptuels et méthodologiques, tout en se confrontant aux problématiques de tel ou tel secteur d'emploi.

Ayant pour finalité la formation de formateurs, concepteurs, responsables et consultants dans les métiers de l'éducation et de la formation, le Master ACEF se donne pour objectif :

- de former à différentes techniques d'analyses de pratiques professionnelles, à leur conduite tout en repérant leurs évolutions récentes.
- de développer les savoirs et méthodes pour concevoir, conduire, conseiller et lire le travail de formation.
- de promouvoir l'égalité des femmes et des hommes dans les processus d'éducation, de formation et dans le monde professionnel.
- d'accompagner le développement professionnel des formateurs.

Ainsi les futurs diplômés sont amenés à analyser des contextes et des situations complexes, à s'approprier les techniques du conseil, ainsi que l'ingénierie de formation. Ils sont en capacité de concevoir et mettre en œuvre des dispositifs, organisations et programmes et, de fait, constituent une base de ressources pour intervenir dans les champs de l'éducation et de la formation. Cette finalité est adossée à des cadres

conceptuels diversifiés qui permettent d'éclairer les questions d'éducation et formation : compréhension des politiques de formation et des processus de professionnalisation ; analyse de l'activité, des pratiques et du travail ; étude des identités professionnelles et du rapport au travail dans le champ des « métiers de l'humain » (éducation, santé, travail social, etc.). Dans ce programme, ils interrogent et développent des pratiques d'accompagnement en étant sensibilisés à la diversité des publics et aux principes d'égalité des chances.

## M2 - Sciences de l'éducation (Spécialité : Analyses et Conception en Éducation et Formation)

### Conditions d'admission 2023-2024

#### Formation Initiale :

Sont admis de droit en M2 les étudiants en sciences de l'éducation de l'université Paul Valéry ayant validé leur année de master 1. Un dossier de candidature devra être déposé sur [e-candidat](#) au moment de la campagne d'inscription.

Sont admis à se présenter à la sélection en M2 les étudiants titulaires d'une maîtrise ou Master 1 en Sciences Humaines et Sociales ou dans une discipline proche avec un bon niveau académique. Il est fortement conseillé de présenter un dossier avec un projet professionnel solide. Sur les mêmes bases, l'accès est aussi ouvert aux personnes titulaires d'un diplôme jugé équivalent par le jury d'admission.

#### En formation continue :

Sont admis à se présenter à la sélection en M2 les salariés et demandeurs d'emploi ayant les diplômes pré-requis ou pouvant faire valoir leur expérience professionnelle dans la branche par le biais d'une validation des acquis professionnels et personnels (VAPP) pour candidater : SAFCO (Bât. B - 4ème ét.) (04 67 14 55 58 - [vae@univ-montp3.fr](mailto:vae@univ-montp3.fr) - <https://www.univ-montp3.fr/fr/formation/formation-continue-sufco>

Pour avoir des informations sur le financement vous pouvez contacter le Service de Formation Continue de l'Université Paul Valéry - SAFCO (Bât. B - 4ème ét.) (04 67 14 55 74 [ufr6.fc@univ-montp3.fr](mailto:ufr6.fc@univ-montp3.fr) <https://www.univ-montp3.fr/fr/formation/formation-continue-sufco>

Vous avez de l'expérience professionnelle dans le domaine de la formation, et vous souhaitez obtenir un diplôme sans reprendre d'études, une autre voie de validation du diplôme est possible : La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)  
SAFCO (Bât. B - 4ème ét.) 04 67 14 55 86 - <https://www.univ-montp3.fr/fr/validation-des-acquis-de-lexpérience-vae>

**Les étudiants étrangers :** doivent se renseigner sur la procédure spécifique développée sur le site des relations internationales de l'Université : <https://www.univ-montp3.fr/fr/international>

La **qualité de maîtrise de la langue écrite est déterminante**. Le niveau C1 du CECR est requis pour une admission dans le parcours.

Le dossier de candidature est à *télécharger sur le site du SAFCO ou sur celui de l'université, à partir de mars, chaque année, à compléter et à remettre.* **Tout dossier incomplet sera refusé.**

Une préparation en deux ans est possible en présentiel pour les salarié-e-s en formation continue.

Les salarié-e-s ont la possibilité, s'ils/elles le souhaitent, d'effectuer le stage principal sur leur lieu de travail quand il s'agit d'une institution de formation ou d'éducation. Dans ce cas, ils/elles doivent négocier une étude de leur contexte en phase avec les orientations du master pour réaliser leur mémoire professionnel ou de recherche. Ils ne peuvent être directement impliqués dans leur objet d'étude et doivent trouver le moyen de se distancier de leur activité ordinaire.

### Semestre 3

#### UE TV3ASEC - 1605 – Formation et professionnalisation

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE TV3BSEC - 1610 - Analyse des pratiques professionnelles

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE TV3CSEC - 1613 - Analyse de l'activité pour la formation

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE TV3DSEC - 1614 - Démarches de recherche et méthodologie du mémoire

(Responsable : Sylvain Connac)

#### UE TV3ESEC - 1615 - Identités professionnelles et rapport(s) au travail

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE TV3FSEC - 1617 - Ingénierie de formation

(Responsable : Souad Denoux)

#### UE TV3GSEC - 1618 - Séminaires accompagnement recherche

(Responsable : Sylvain Connac)

#### UE TV3ISEC - 1616 ECUE TW311 SEC - 2519 - Anglais dans l'éducation et la formation

(Responsable : Margaret Kemp)

### Semestre 4

#### UE TV4ASE - 1638 - Situations de vulnérabilité : enjeux éthiques et politiques

(Responsable : Godefroy Lansade)

#### UE TV4BSEC - 1639 - Conseil et analyse des pratiques professionnelles

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE TV4CSE - 1640 - Pédagogies

(Responsable : Sylvain Connac)

#### UE TV4DSEC - 1641 - Pédagogies et usages du numérique en formation

(Responsable : Carole Gauthié)

#### UE TV4ESE - 1642 - Démarches de recherche et méthodologie du mémoire

(Responsable : Sylvain Connac)

#### UE TV4FSEC - 1646 - Le métier de formateur : Identités, savoirs, pratiques

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE TV4GSEC - 1647 - Séminaires de recherche et formation de formateurs

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE TV4HSEC - 1648 - Stage : professionnalisation et insertion

(Responsable : Eric Maleyrot)

#### UE TV4ISEC - 1649 - Mémoire de recherche ou professionnel

## Quelques informations utiles

Des ressources informatiques et le service Internet de l'Université Paul Valéry sont mis à la disposition des étudiants à des fins d'enseignement, de culture, de recherche et de diffusion d'informations scientifiques, pédagogiques et administratives, ainsi **pour rester informé il est très important de consulter régulièrement le contenu de votre messagerie universitaire**. L'UPVM3 communique exclusivement via les adresses de messageries délivrées par l'université. Chaque étudiant se voit attribuer une adresse mail et des codes d'accès lors de son inscription administrative, ces codes vous permettront entre autres de vous connecter à votre Espace Numérique de Travail (ENT) d'où vous pourrez réaliser votre inscription pédagogique (inscription aux examens), consulter vos notes, imprimer votre certificat de scolarité et vos attestations semestrielles, éditer et consulter vos conventions de stage.

<https://www.univ-montp3.fr/fr/service/accès-à-mes-cours-en-ligne-moodle>

[Guide de saisie des conventions de stage Etudiant - Application Pstage](#)

Note : Les étudiants en formation continue devront s'adresser impérativement au SAFCO.

**M2 ACEF**  
**SEMESTRE 3**

## ***UE TV3ASEC - 1605 – Formation et professionnalisation***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Le cours ouvrira sur les problématiques liées à la formation et à l'alternance en formation en mettant en regard la propre situation des étudiants en M2 ACEF avec la formation des adultes de manière plus générale.

Dans une seconde partie seront abordées les questions qui traversent la formation initiale et continue lorsque l'on vise la professionnalisation des adultes. Le cours développera le concept de professionnalisation et les enjeux de professionnalisation. Seront plus particulièrement travaillés l'évolution de la formation professionnelle continue et les politiques d'insertion ainsi que les rapports politiques-organisation (à travers les réformes institutionnelles), organisation-individus-groupes (processus singuliers et dynamiques collectives) en interrogeant, ce qui peut constituer un paradoxe, le sentiment de déprofessionnalisation des acteurs.

### **Compétences :**

Distinguer éduquer, enseigner et (se) former.

Comprendre, analyser les enjeux de professionnalisation et les dispositifs susceptibles de favoriser le professionnalisme, développer la professionnalité et la construction des compétences professionnelles dans les métiers de l'éducation et de la formation.

### **Repères bibliographiques :**

- Ardouin T. & al. (2017). *Le champ de la formation et de la professionnalisation des adultes*. L'Harmattan.
- Bourdoncle, R. (1991). Note de synthèse. La professionnalisation des enseignants : analyses sociologiques anglaises et américaines. *Revue Française de Pédagogie*, 94, 73-92.
- Fabre, M. (2015). *Penser la formation*. Editions Fabert.
- Jorro, A. (2014). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. De Boeck supérieur.
- Lavielle-Gutnik, N., Negroni, C., Sorel, M (2013). Professionnalisation et nouvelles formes de professionnalité des formateurs d'adultes, *TransFormations*, n° 9. [http://cueep194.univ-lille1.fr/sites/memoires/TransFormations/Pub\\_sommaire\\_TF9.pdf](http://cueep194.univ-lille1.fr/sites/memoires/TransFormations/Pub_sommaire_TF9.pdf)
- Pentecouteau, H. (2012). L'alternance dans une formation professionnelle universitaire. De l'idéal épistémologique aux contradictions pédagogiques. *RIPES*, 28-1. <http://ripes.revues.org/605?lang=fr>
- Roquet, p. (2012). Comprendre les processus de professionnalisation : une perspective en trois niveaux d'analyse. *Phronesis*, vol. 1, n° 2, 2012, p. 82-88. <https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2012-v1-n2-phro085/1009061ar/>
- Wittorski, R. (2008). Professionnaliser la formation : enjeux, modalités, difficultés. *Formation emploi*, 101, 105-117. <https://journals.openedition.org/formationemploi/1115>
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs*, 17, 9-36. <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00339073/document>

### **Contrôle des connaissances :**

Écrit individuel en session 1, dossier en session 2



## ***UE TV3BSEC - 1610 – Analyse des pratiques professionnelles***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours**

L'analyse des pratiques et des situations professionnelles est une démarche de recherche qui tente de rendre intelligibles les pratiques à partir des facteurs qui les caractérisent, en les reliant aux différents contextes dans lesquels elles s'insèrent.

Cet enseignement permettra de nourrir la problématique de l'analyse des pratiques au niveau de la recherche et de la formation à l'aide d'apports théoriques, de concepts issus de la recherche et d'allers-retours entre instruments d'analyse et données empiriques relatives à des pratiques.

Plusieurs dispositifs d'analyse de pratiques professionnelles seront abordés (études de cas, GEASE), comparés et questionnés d'un point de vue à la fois théorique et méthodologique. Les modalités d'analyse seront mises en œuvre à partir de la présentation de situations vécues par les participants dans le cadre de leur expérience professionnelle.

### **Compétences**

- Situer les enjeux de l'analyse des pratiques et ses différents types dans une perspective critique
- Envisager les conditions de mise en œuvre de ces dispositifs dans des contextes spécifiques de formation initiale ou continue
- Développer une démarche réflexive par rapport à sa propre pratique d'analyse en mobilisant des cadres théoriques pluriels.

### **Repères bibliographiques**

- Beillerot, J. (2003). L'analyse des pratiques professionnelles pourquoi cette expression ? *Cahiers pédagogiques*, 416.
- Etienne, R & Fumat, E. (2014). *Comment analyser les situations éducatives pour se former et agir*. De Boeck.
- Perrenoud, P. (2001). *Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation*. *Cahiers Pédagogiques*, 390, pp. 42-45.  
[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2001/2001\\_02.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_02.html)
- Wittorski R., (2004). Les rapports théorie-pratique dans la conduite des dispositifs d'analyse de pratiques. *Éducation permanente*, 160/3, 61-70.  
[https://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/17/23/49/PDF/Les\\_rapports\\_theorie-pratique\\_en\\_analyse\\_de\\_pratiques.pdf](https://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/17/23/49/PDF/Les_rapports_theorie-pratique_en_analyse_de_pratiques.pdf)
- *Des références complémentaires seront données par les différent-e-s intervenant-e-s*

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE TV3CSEC - 1613 – Analyse de l'activité pour la formation***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

L'objectif de ce cours est de découvrir et différencier les approches francophones d'analyse du travail qui ont été transposées récemment dans les domaines professionnels de la santé, du social, de l'éducation et de l'enseignement à différents niveaux. Les méthodes d'investigation du terrain professionnel et les principaux concepts pour analyser l'activité seront présentés pour les approches de la didactique professionnelle, de la clinique de l'activité et du cours d'action.

### **Compétences :**

- Choisir une approche d'analyse de l'activité de manière pertinente par rapport à un questionnement de terrain
- Mobiliser des outils méthodologiques et conceptuels de manière cohérente dans le cadre d'une analyse des besoins en formation pour un projet de formation ou d'amélioration de la qualité de la formation.

### **Repères bibliographiques :**

- Champy-Remoussenard, P. (2005). Les théories de l'activité entre travail et formation. *Savoirs*, 8, 9-50 <https://www.cairn.info/revue-savoirs-2005-2-page-9.htm>
- Pastré, P. (2007). Analyse du travail et formation. *Revue Recherches et Education*, 4 <https://patrickpicard-drive.mycozy.cloud/public?sharecode=qiauHe7rQJAt>
- Clot Y. (2007)., De l'analyse des pratiques au développement des métiers, *Éducation et didactique*, 1-1 <http://journals.openedition.org/educationdidactique/106>
- Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Education Permanente*, 154, 145-198 <https://doi.org/10.4000/rfp.157>
- Goigoux, R. et Serres G. (2015). Analyse du travail pour la formation et en formation de formateurs d'enseignants, Dans Valérie Lussi Borer et al., *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation*, De Boeck Supérieur (pp. 115 à 136) <https://www.cairn.info/analyse-du-travail-et-formation-dans-les-metiers---page-115.htm>

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE TV3DSE - 1614 – Démarches de recherche et méthodologie du mémoire***

**Responsable :** Sylvain Connac, Professeur des Universités, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Cet enseignement vise à expliciter la démarche générale et les attentes d'une recherche en Sciences de l'Éducation, dans la perspective de la rédaction du mémoire de Master 2 professionnel/recherche. Les contenus portent sur l'élaboration et la conduite d'une recherche/d'un projet (choix du sujet, construction de l'objet, formulation des hypothèses, choix du cadre théorique et méthodologique, structuration du dispositif méthodologique, collecte et analyse des données, principes de rédaction du mémoire, etc.). Seront présentés les modes de recueil, de traitement et de présentation des données et les outils permettant de les réaliser. Cette unité abordera également de façon interactive entre apports, questionnements et débats, les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche.

Ces enseignements sont dispensés par plusieurs enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation qui présentent leurs façons d'engager des actions de recherche en Sciences de l'Éducation.

### **Compétences :**

- Maîtriser la démarche de la recherche/conduite de projet en Sciences de l'Éducation et ses étapes,
- Conduire une recherche/un projet,
- Élaborer un mémoire professionnel/recherche

### **Repères bibliographiques :**

Blanchet, A., Gotman A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan Université.

Fenneteau, H. (2002). *Enquête : entretien et questionnaire*. Paris : Dunod.

Groux, D., et al. (2013). *La fabrique de la recherche en éducation*. Paris : L'Harmattan.

Mucchielli, A. et al. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.

Paquay, L., Crahay, M., De Ketele J.M. (2010). *L'analyse qualitative en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

Singly (De), F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan Université.

*Une bibliographie complémentaire sera donnée au fur et à mesure des échanges en fonction des terrains investigués. Un memento-mémoire sera distribué à tous les étudiants.*

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier « 4 pages » en session1, dossier « 4 pages » en session 2

## ***UE TV3ESEC - 1615 – Identités professionnelles et rapport(s) au travail***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Dans le cadre d'une évolution qui affecte l'ensemble des métiers de l'interaction humaine, le cours s'intéresse aux identités professionnelles des acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

L'identité professionnelle est envisagée comme un processus complexe et dynamique, nécessitant de prendre en compte les stratégies développées par les acteurs pour s'approprier les (nouvelles) normes qui organisent le travail, conserver ou créer des espaces d'action, tenir leur rôle et trouver du sens dans leur activité au quotidien.

Au carrefour d'éclairages venant de la sociologie, de la psychologie sociale, de la clinique de l'activité et de l'ergonomie, plusieurs notions seront développées pour approcher la question identitaire : représentations sociales, implication professionnelle, reconnaissance, genre et style, épanouissement et souffrance au travail.

### **Compétence :**

Comprendre les dynamiques identitaires d'acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation et repérer ce qui se joue tant à l'échelle des individus que des groupes dans les organisations de travail.

### **Repères bibliographiques :**

- Balleux, A & Perez-Roux T. (2011). Transitions professionnelles et recompositions identitaires dans les métiers de l'enseignement et de l'éducation. *Recherches en éducation*, 11. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01715836/document>
- Dubar, C. (2000). La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles. Armand Colin.
- Dubar, C. (2000). *La crise des identités*. Presses Universitaires de France.
- Kaddouri, M. (2006). Dynamiques identitaires et rapports à la formation. Dans J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. de Villers, & M. Kaddouri. *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation* (pp.121-145). L'harmattan.
- Kaddouri, M., Lespessailles, C., Maillebouis, M & Vasconcellos, M. (2008). *La question identitaire dans le travail et la formation*. L'harmattan.
- *Revue Recherche & Formation* (2002), Les dynamiques identitaires, 41. [https://www.persee.fr/issue/refor\\_0988-1824\\_2002\\_num\\_41\\_1](https://www.persee.fr/issue/refor_0988-1824_2002_num_41_1)

*Des références complémentaires seront données par les différent-e-s intervenant-e-s*

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE TV3FSEC - 1617 – Ingénierie de formation***

**Responsable :** Souad Zouani-Denoux, Maître de conférences HDR, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

L'ingénierie de formation est un ensemble de démarches méthodiques et cohérentes qui sont mises en œuvre dans la conception d'actions ou de dispositifs de formation afin d'atteindre efficacement l'objectif visé. Elle s'intéresse particulièrement au développement des compétences dans le cadre du montage de dispositifs de formation pour répondre à une demande donnée ou des besoins repérés. Cet enseignement constitue une initiation et donnera un aperçu des différentes étapes de l'ingénierie de formation (analyse, conception et réalisation). Seront présentées les différentes étapes de la démarche : analyse du besoin, le cahier des charges, la conception de dispositifs. Il s'agit plus d'une familiarisation avec la démarche.

### **Compétences :**

- Connaître les différentes étapes
- Analyser un besoin ou une demande de formation
- Connaitre, identifier et différencier objectifs pédagogiques et objectifs de formation.

### **Repères bibliographiques :**

Une bibliographie sera donnée au fur et à mesure de l'avancement des cours en fonction des contenus traités et du niveau des acquis du groupe d'étudiants.

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier réalisé en petit groupe de 3 ou 4 étudiants portant sur l'analyse d'un besoin ou d'une demande de formation en session 1 et en session 2.

## ***UE TV3GSEC - 1618 – Séminaires d'accompagnement à la recherche***

**Responsable :** Sylvain Connac, Professeur des Universités, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

Le but premier de la pratique des séminaires est de familiariser les étudiants à la discussion autour des orientations théoriques et méthodologiques choisies pour mettre en œuvre un projet de recherche.

Les séminaires se déroulent en petits groupes et sont animés par des enseignant-e-s chercheur-e-s. Ils permettent à chaque étudiant de présenter, d'affiner, d'opérationnaliser son projet puis de faire le point sur les questions soulevées par cette démarche, les obstacles et les avancées du mémoire. Ils sont l'occasion de revenir, en groupe, sur les problèmes pratiques qui émergent pendant le travail de recherche et l'articulation avec le terrain (stage).

Les séminaires sont donc construits sur la base d'interactions entre étudiants et enseignants ; ils supposent une participation active des étudiants qui peuvent mieux comprendre leur propre travail en s'intéressant à celui d'autrui.

Ils sont combinés avec l'accompagnement (sous forme de séminaire éventuellement) du (de la) directeur (directrice) du mémoire.

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier « 4 pages » : document faisant état de l'avancée de la construction du mémoire en fin de semestre 3, en session 1 et session 2.

## ***UE TV3ISEC 1616 – Anglais dans l'éducation et la formation***

**Responsable :** Margaret KEMP, formatrice en anglais

### **Contenu du cours :**

L'objectif des cours est de développer des compétences en anglais pour l'utilisation en situation professionnelle. Travailler la compréhension de textes anglo-saxons écrits et oraux relevant du champ de la recherche en éducation : extraits d'ouvrages, revues, articles scientifiques, documents vidéo, discours etc. Discuter un texte et donner son opinion. Ecrire, en anglais, des récapitulatifs de texte pour rendre compte de la compréhension et l'expression écrite de l'anglais, et pour enrichir le résumé du mémoire.

### **Compétences :**

- Comprendre des articles et des rapports sur les sciences de l'éducation.
- Parcourir rapidement un texte long et complexe et en relever les points pertinents.
- Comprendre les points essentiels d'un message oral : conversation, information, récit.
- Savoir exprimer son point de vue, évaluer les points de vue d'autrui et émettre des hypothèses.
- Résumer un texte en anglais.

### **Repères bibliographiques :**

#### **Ouvrages :**

Davoust, A., 2005, *Guide de la compréhension de l'anglais écrit*, Ophrys  
Murphy, R., 2009, *Grammar in Use Intermediate*, Cambridge University Press

#### **Revue scientifique :**

Theory and Research in Education  
Current Issues in Education LA

### **Contrôle des connaissances :**

Oral + écrit

**M2 ACEF**  
**SEMESTRE 4**



## ***UE TV4ASE - 1638 – Situations de vulnérabilité : enjeux éthiques et politiques***

**Responsable :** Godefroy Lansade, Anthropologue, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

**Intervenant.e.s :** Philippe Glâtre, Godefroy Lansade, Corinne Laurens, Vanina Mozziconacci.

### **Contenu du cours :**

Le recours au concept de vulnérabilité est aujourd'hui généralisé au point que celle-ci est devenue une catégorie analytique à part entière : elle sert à désigner les publics cibles de l'action sanitaire et sociale comme les formes de pauvreté et de précarité. Il s'agira de montrer dans ce cours à travers des exemples précis de publics minorisés (les personnes reconnues handicapées, les femmes vieillissantes et les minorités linguistiques et culturelles) que la vulnérabilité n'est pas un *état* mais un *processus* et qu'il convient dès lors d'en comprendre les dynamiques, ce qui peut le renforcer ou l'affaiblir.

### **Bibliographie :**

- BAUDOT Pierre-Yves et Fillion, Emmanuelle (sous la dir.de), *Le handicap, cause politique*. Paris : PUF 2021
- BEAUVOIR Simone de, *La Vieillesse*, Paris, Gallimard, 1970.
- BERTILE Véronique, « Les langues d'outre-mer : des langues de France ? Approche juridique », *Glottopol*, 2020, n°34, p. 118-31.
- BIZEUL Daniel, *Civiliser ou bannir. Les nomades dans la société française*, Paris, L'Harmattan, 1989.
- BRODIEZ-DOLINO Axelle, « La vulnérabilité, nouvelle catégorie de l'action publique », *Information sociales*, 2015, n°188, p. 10-18.
- CANUT Cécile, *Provincialiser la langue : langage et colonialisme*, Paris, Amsterdam, 2021.
- CASTEL Robert, « La dynamique des processus de marginalisation : de la vulnérabilité à la désaffiliation », 1994, n°22, p. 11-27.
- CIFALI, Mireille, *le lien éducatif, contre-jour psychanalytique*, Paris : PUF,
- FREUD, Sigmund, *Malaise dans la civilisation*, Paris : Payot, 1929, rééd.
- DE HOUWER Annick, « Le développement harmonieux ou non harmonieux du bilinguisme de l'enfant au sein de la famille », 2006, *Langage et société*, n°116, p. 29-49.
- GABERAN, Philippe, *Frère et sœur de personnes handicapées*, éditions érès, 2e édition, Toulouse, 2012
- GARDOU, Charles, DEVELAY, Michel, Ce que les situations de handicap, l'adaptation et l'intégration scolaire disent aux sciences de l'éducation, in, *Revue Française de Pédagogie*, 2005, n°134, p. 15-24.
- EBERSOLD, Serge, Autour du mot inclusion, in, *Recherche et Formation*, n° 61, 2009, p. 71-83.
- JOUAN, Marlène, (sous la dir.de) *Voies et voix du handicap*, Grenoble : PUG, 2013
- LION Gaspard, *Incertaines demeures. Enquête sur l'habitat précaire*, Paris, Bayard, 2015.
- LIPPERINI Loredana, *Non è un paese per vecchie*, Rome, Feltrinelli, 2012.
- NDIAYE Pap, *La condition noire : essai sur une minorité française*. Paris, Gallimard (coll. « Folio actuel »), 2009.
- RENNES Juliette, « Vieillir au féminin », *Le Monde Diplomatique*, 2016, p. En ligne.
- REVILLARD Anne, *Des droits vulnérables : Handicap, action publique et changement social*, Paris, Sciences Po, 2020.
- VILLE Isabelle, FILLION Emmanuelle, RAVAUD Jean-François. *Introduction à la sociologie du handicap. Histoire, politiques et expérience*. Paris, De Boeck, 2020.
- SONTAG Susan, « The double standard of aging », *The Saturday Review*, 23/09/1972
- ZIROTTI Jean-Pierre, « Enjeux sociaux du bilinguisme à l'école », 2006, *Langage et société*, n° 116, p. 73-91.

### **Contrôle de connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE TV4BSEC - 1639 – Conseil et analyse des pratiques professionnelles***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours (suite)**

Cet enseignement abordera l'activité de conseil et continuera à nourrir la problématique de l'analyse des pratiques au niveau de la recherche et de la formation à l'aide d'apports théoriques, de concepts issus de la recherche et d'allers-retours entre instruments d'analyse et données empiriques relatives à des pratiques.

Les entretiens de conseil seront étudiés dans le domaine de l'insertion professionnelle.

D'autres dispositifs d'analyse de pratiques professionnelles seront abordés (Groupe d'analyse des pratiques professionnelles, théâtre forum), comparés et questionnés d'un point de vue à la fois théorique et méthodologique. Les modalités d'analyse seront mises en œuvre à partir de la présentation de situations vécues par les participants dans le cadre de leur expérience professionnelle.

### **Compétences**

- Comprendre les objectifs et les tensions à l'œuvre dans les entretiens de conseil destinés à l'accompagnement d'autrui
- Envisager les conditions de mise en œuvre des dispositifs d'analyse de pratiques dans des contextes spécifiques de formation initiale ou continue
- Développer une démarche réflexive par rapport à sa propre pratique d'analyse en mobilisant des cadres théoriques pluriels.
- Animer et analyser d'autres dispositifs d'analyse de pratiques et envisager leur mise en œuvre / adaptation dans les différents contextes de formation.

### **Repères bibliographiques**

- Blanchard-Laville C. & Fablet D. (2002). Analyse des pratiques : approches psychosociologique et clinique. *Recherche et formation*, n° 39. [https://www.persee.fr/issue/refor\\_0988-1824\\_2002\\_num\\_39\\_1](https://www.persee.fr/issue/refor_0988-1824_2002_num_39_1)
- Millet, D. et Séguier, B. (2005). De l'analyse de pratiques professionnelles en formation, Seli Arslan
- Perez-Roux, T. (2015). Accompagner un changement de fonction à partir d'un dispositif réflexif : l'analyse de pratiques comme lieu d'émergence d'un « genre professionnel » ? *Questions Vives*, 24. <http://questionsvives.revues.org/1826>

*Des références complémentaires seront données par les différent-e-s intervenant-e-s*

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE TV4CSE - 1640 – Pédagogies***

**Responsable :** Sylvain Connac, Professeur des Universités, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Cette UE tend à préciser les principaux concepts utilisés dans le champ de la pédagogie et de la didactique comparée, auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes. Ils aident à penser l'articulation entre le processus d'enseigner (ou l'acte de former) et le processus apprendre. De ces études découlent des théories différentes de l'apprentissage, qu'il convient ensuite de contextualiser à des environnements hétérogènes, dans lesquels les contingences de l'inclusion s'appliquent.

Les organisations pédagogiques évoquées abordent des pratiques différentes telles que la coopération, l'autonomie, la différenciation, la personnalisation, l'évaluation, la motivation ou le climat relationnel. Chacune d'elle est explorée selon trois pôles : les valeurs (pôle axiologique), les théories (pôle scientifique) et les pratiques (pôle axiologique).

### **Compétences :**

Distinguer les principaux concepts pédagogiques : pédagogie, didactique, apprendre, enseigner, élever, former, évaluation, autonomie, responsabilité, motivation, différenciation

Décrire une situation pédagogique à partir des trois pôles : axiologique, scientifique et praxéologique

Construire une situation pédagogique articulant processus apprendre et processus enseigner/former

### **Repères bibliographiques :**

Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie*. ESF Editeur.

Astolfi, J.P. (2008). *La saveur des savoirs*. ESF Éditeur.

Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. ESF Éditeur

Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. ESF Editeur.

Connac, S. (2018). Neuroéducation et pédagogie. *Education et Socialisation*, 49, en ligne : <https://journals.openedition.org/edso/3556>

Connac, S. (2020). *La coopération, ça s'apprend*. ESF Sciences Humaines.

Favre, D. (2015). *Cessons de démotiver les élèves*. Dunod.

Meirieu, P. (2013). *Pédagogie – Des lieux communs aux concepts clés*. ESF Éditeur.

Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*. PUF, Coll. « Que sais-je ? ».

### **Contrôle des connaissances :**

Analyse et commentaire d'un texte pédagogique en session 1 et en session 2

## ***UE TV4DSEC - 1641 – Pédagogies et usages du numérique en formation***

**Responsable :** Carole Gauthié, Docteure en sciences de l'éducation et de la formation, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Il s'agit de travailler sur les compétences numériques propres de chaque étudiant, tant pour sa formation de masterant que pour sa qualification future. Le numérique est vu comme un outil transversal d'aide à la valorisation de compétences, de savoirs à l'échelle de toute votre carrière future.

### **Compétences :**

Champ interdisciplinaire : Nous apprendrons à travailler sur la pensée heuristique, la mise en projet par la schématisation. Nous utiliserons des outils facilitateurs de présentation de vos travaux.

### **Repères bibliographiques :**

A voir en cours, en fonction des expériences du groupe.

### **Contrôle des connaissances :**

Evaluation en appui à l'UE séminaire formation de formateurs par la recherche (TV4GSEC). Valorisation des éléments de compréhension et de synthèse d'une journée de séminaire par la réalisation d'une capsule de 5 minutes, en ligne, comprenant du son, de l'image et des liens hyper textes. Un critère esthétique (production épurée, claire, lisible, agréable à consulter) sera à prendre en compte.

## ***UE TV4ESE - 1642 – Démarches de recherche et méthodologie du mémoire***

**Responsable :** Sylvain Connac, Professeur des Universités, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours :**

Cet enseignement vise à expliciter la démarche générale et les attentes d'une recherche en Sciences de l'Éducation, dans la perspective de la rédaction du mémoire de Master 2 professionnel/recherche. Les contenus portent sur l'élaboration et la conduite d'une recherche/d'un projet (choix du sujet, construction de l'objet, formulation des hypothèses, choix du cadre théorique et méthodologique, structuration du dispositif méthodologique, collecte et analyse des données, principes de rédaction du mémoire, etc.). Seront présentés les modes de recueil, de traitement et de présentation des données et les outils permettant de les réaliser. Cette unité abordera également de façon interactive entre apports, questionnements et débats, les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche.

Ces enseignements sont dispensés par plusieurs enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation qui présentent leurs façons d'engager des actions de recherche en Sciences de l'Éducation.

### **Compétences :**

- Maitriser la démarche de la recherche/conduite de projet en Sciences de l'Éducation et ses étapes,
- Conduire une recherche/un projet,
- Elaborer un mémoire professionnel/recherche

### **Repères bibliographiques :**

Blanchet, A., Gotman A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan Université.

Fenneteau, H. (2002). *Enquête : entretien et questionnaire*. Paris : Dunod.

Groux, D., et al. (2013). *La fabrique de la recherche en éducation*. Paris : L'Harmattan.

Mucchielli, A. et al. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.

Paquay, L., Crahay, M., De Ketele J.M. (2010). *L'analyse qualitative en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

Singly (De), F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan Université.

Une bibliographie complémentaire sera donnée au fur et à mesure des échanges en fonction des terrains investigués. *Un memento-mémoire sera distribué à tous les étudiants.*

### **Contrôle des connaissances :**

Soutenance du mémoire

## ***UE TV4FSEC - 1646 – Le métier de formateur : identités, savoirs, pratiques***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu du cours**

Le cours est centré à la fois sur le métier de formateur et le rapport au métier des formateurs d'adultes.

Tout d'abord, en s'appuyant sur les apports théoriques de l'UE « Analyse de l'activité pour la formation » du semestre 1, les outils apportés par un formateur professionnel sont discutés afin de comprendre et d'analyser de manière concrète la ou les manières de s'y prendre pour opérer la conception de formation et les mettre en œuvre. Sont ainsi analysées les tensions du travail au regard du commanditaire, des formés, du collectif professionnel et du formateur lui-même.

Par ailleurs, le cours reprend et prolonge certaines approches théoriques abordées au semestre 1 dans l'UE « Identités professionnelles et rapports au travail » en ouvrant sur des problématiques liées au monde contrasté de la formation des adultes : hétérogénéité des parcours, variété des contextes d'intervention, spécificité des publics, type de formation assurée, durée de l'action, etc.

Les différents apports viennent éclairer le métier de formateur, ses richesses et sa réelle complexité.

### **Compétence :**

Identifier et mobiliser les savoirs, analyser les pratiques et les enjeux participant à la construction/confirmation d'une identité de formateur d'adultes pour mieux comprendre ce qui se joue pour soi-même et avec autrui (collègues, partenaires, organismes de formation, formés, etc.).

### **Repères bibliographiques :**

- Bouyssières, P (2004, coord.) Les formateurs : dynamiques identitaires et engagements professionnels, *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 11. Plusieurs articles à lire [https://www.persee.fr/issue/dsedu\\_1296-2104\\_2004\\_num\\_11\\_1](https://www.persee.fr/issue/dsedu_1296-2104_2004_num_11_1)
- Grave, P. (2002). *Formateurs et identités*. Presses Universitaires de France
- Maubant, P & Roger, L. (2012). Les métiers de l'éducation et de la formation : une professionnalisation en tensions. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28-1 <https://ripes.revues.org/593>
- Marti, JP et Savary, E. (2013, 4<sup>e</sup>ed). *Formateur d'adultes : se professionnaliser, exercer au quotidien*. Lyon : Chronique sociale.
- Perez-Roux, T & Salane, F. (2013, sdr). Des identités en crises ? Des acteurs de l'éducation à l'épreuve des changements. *Recherche & Formation*, 74. <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2013-3.htm>

*Des références complémentaires seront données par les différent-e-s intervenant-e-s.*

### **Contrôle des connaissances :**

Dossier en session 1, dossier en session 2

## ***UE TV4GSEC - 1647 – Séminaires formation de formateurs par la recherche***

**Responsable :** Eric Maleyrot, Maître de conférences, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu :**

Ce séminaire vise à contribuer au développement de la formation des formateurs *à et par* la recherche. Il s'organise cette année autour de journées thématiques. Il est réservé aux membres du Master ACEF et aux formateurs et professionnels de la formation en travail social, santé, éducation. Il se déroule sur le site St Charles de l'université Paul Valéry, (rue professeur Serres, tram ligne 1, arrêt place Albert1/St Charles) ou sur le site de la Faculté d'Éducation.

### **1 journée thématique (thème provisoire)**

- 24 avril 2024 sur l'interprofessionnalité (avec le groupe en EAD)

### **Contrôle des connaissances :**

Production vidéo en session 1. Production vidéo en session 2 (même production que pour l'UE TV4DSEC - 1641 – Pédagogies et usages du numérique en formation.

## ***UE TV4HSEC - 1648 – Stage : professionnalisation et insertion***

**Responsable :** Sylvain Connac, Maître de conférences, Département des Sciences de l'Éducation, UFR6

### **Contenu :**

Le parcours ACEF est une formation en alternance avec des cours à l'université les mardis et mercredis et un stage obligatoire\* d'un total de 280 heures.

Le stage équivalent à 40 journées de travail peut se dérouler de façon filée sur l'année universitaire ou une période de l'année universitaire et/ou de manière massée sur un ou deux mois.

Avant le début du stage, une convention de stage est établie entre l'université et la structure d'accueil :

- pour les étudiants en formation initiale (à remettre à Marie Dessaigne)
- pour les demandeurs d'emploi et les salariés en congé de formation (voir avec Amandine Bouix au SUFCO).

L'objectif du stage consiste à développer des compétences professionnelles. Il ne s'agit donc pas d'un stage d'observation ou de pratique accompagnée. Une ou plusieurs missions sont définies dans la convention afin que le stagiaire puisse développer, en responsabilité, des compétences professionnelles.

\* Dans le cas des étudiants en activité professionnelle qui restent sur leur lieu de travail (structure dans le domaine de l'éducation et/ou de la formation), la pratique professionnelle tient lieu de stage.

Le stage peut être l'occasion de recueillir des données pour le mémoire professionnel ou de recherche.

Dans le cas des étudiants en activité professionnelle, il est conseillé de négocier une mission spécifique pour le travail du mémoire (recueil de données).

### **Développement attendu :**

Compétences acquises en conception et analyses en éducation et/ou en formation par les situations de travail et dans l'analyse réflexive de ces situations en formation de travail.

### **Contrôle des connaissances :**

Présentation orale à l'appui d'un poster. Pas de session 2



## ***UE TV4ISEC - 1649 – Mémoire de recherche ou professionnel***

### **Thèmes de recherche des directrices/directeurs de mémoire 2023-2024**

<p><b>Sylvain Connac, Professeur des Universités, LIRDEF, Montpellier 3</b> Acte d'apprendre et difficulté scolaire Différenciation pédagogique et personnalisation des apprentissages Ecole et numérique Relation pédagogique et autorité éducative</p> <p><b>Carole Gauthié, docteure PRCE de lettres, LIRDEF, Montpellier 3</b> Interculturalité Numérique en éducation Polyvalence Interdisciplinarité</p> <p><b>Philippe Glâtre, ATER, Montpellier 3</b> Littérature et oralité Performance Apprentissages informels Plurilinguisme Postcolonialisme</p> <p><b>Godefroy Lansade, MCF, CRISES, Montpellier 3</b> Handicap Expérience sociale du handicap (point de vue et parole des enfants, adolescents et adultes désignés handicapés) Education inclusive Dispositifs d'inclusion scolaire Insertion professionnelle des personnes en situation de handicap Ethnographie de l'école et des institutions éducatives</p>	<p><b>Maleyrot Eric, MCF, LIRDEF, Montpellier 3</b> Politiques de responsabilisation des acteurs de terrain Professionnalisation/déprofessionnalisation Dispositifs de formation Identités professionnelles/épreuves professionnelles/ transitions professionnelles Analyse/accompagnement des changements</p> <p><b>Guy-Noël Pasquet, PAST MCF associé-HDR, Montpellier 3</b> Anthropologie de l'éducation Socialisation primaire et secondaire Ressource humaine Handicap et formation Imaginaires de l'éducation</p> <p><b>Anne-Marie Rinaldi, MCF, LIRDEF, Montpellier 3</b> Différenciation pédagogique, dispositif(s) innovant(s) : jeux, utilisation du numérique... Dispositifs de formation pour professeurs des écoles et pour enseignants du second degré Difficultés scolaires en mathématiques : remédiation</p>
--	---